



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**Российская академия народного хозяйства и государственной службы
при Президенте Российской Федерации**

Олимпиада школьников РАНХиГС

Заключительный этап

Класс: 11

Профиль: ЖУРНАЛИСТИКА

Фамилия: ЕСИНА

Имя: ЕКАТЕРИНА

Отчество: ЮРЬЕВНА

Страна: РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Регион: ОРЛОВСКАЯ ОБЛАСТЬ

ВСЕГО СТРАНИЦ

9

ПОДПИСЬ УЧАСТНИКА

Есина Е.



- N1 Б Задание N1.
 N2 ВЕРНО
 N3
 N4 ~~АДМОНДСОВ~~ Б
 N5 АДМОНДСОВ
 N6 БААГВ
 N7 ПЛАГИАТ
 N8 БРИФИНГ
 N9 1А 2Б 3Г 4В
 N10 БВ

Задание N2.

~~Жарен из туземного племени: через море
 возвращается домой~~

~~Анкс (камера на вершине): Зубовбу-
 ите дорожке жители. В группе произошли
 "террористические акты". Поступила информация
 "известия через море" стала из неизвестного
 племени действия. Следите за подробностями
 в нашей группе нашего сообщества во
 ВКонтакте. Передом себе племени. Жарен,
 как нас слышит?~~

~~Стендап (камера на репортаж на фоне
 друзей, готовятся прийти в гости):
 Сегодня стало известно: ^{на} известия
 море ~~узнать~~ ~~еще~~ ~~сделаю~~ из неизвестного племени~~





Иногда, когда он поет, наше настроение меняется. Но предвзятая информация о нем до сих пор остается смесью по речу Золушки. Точности неизвестны, но надеюсь очень много интересного. Оставайтесь с нами.

Заключительный текст (на фоне видеоролика о работе Рене в шумное время): ^{Рене} также говорю ~~направлена на~~ неосторожно отправился на каменные земли с целью представить славу своим германским отцам. Стоит отметить, что русскому войску неслучайно раз воевались земли предвзятости (войны звери, ^{природные} животные). Террор сражений ~~был~~ завершил победой нашей армии. Однако наше непредвзятостью победы воевали победы отпустили нашде-ние и были нами в мире.

Синхрон (вечером): А вот, это в этот раз Рене у нас случилось, и воевали горе на Руси закончить. Однако я считаю это потерю воевавшего войска неслучайно. Хотел отметить великое государство, братья-друзья ^{наших} объединиться и продолжить решение ослуш.

~~Страница 1 из 1~~



Задача №2.

~~Вот~~ Неудача русских войск: Клеф
Морь в плену в плен.

Алекс: Здравоствуйте дорогие зрители!
Это произошло в "Братские братья"
Селеный стало известно что в Европе
дою наловы разрывили войско ^{на} ~~на~~
~~на~~ ^{он} плену в плен. Подразделки
иногда корреспондента, радиомонитор на
мелке сбитый.

Степан: Странно сейчас мы живем
днем в тумане, куда там закурива-
но жила Морь. Режь накуривать бо
всего же горе. Матери, дочери сестры и
мелы молчат за свои минуты с
задрала доноситель шат жизни. Зритель
на ее пробы, стражники. Директор.

Синхрон (Светослав): Перед неудачей
морь мне слыша великий бой. И жиды
зритель результат социализма решены
Клеф. Читай кончить великое сооруд-
ство. Методомо ~~жизни~~ ~~жизни~~ ~~жизни~~
Визуаль ~~сделанный~~ ~~сделанный~~ ~~сделанный~~ и вести общую политику.

Закадровый текст (Рудеруд нахлебав
Клеф):



Среди широко используемых ходят слухи, что скоро мы даже дошли Гречи. Но говорят о частрашихх маршах. Деталь-ные планы и критично частраши и идея ходы направит войска на помощь Угро. ^{Востановка в городе без плана немыслима.}

Стендап: Мы следим за развитием событий. Подписывайтесь на сообщество "Перестаньте вести" во ВКонтакте! "Перестаньте сесть и своих близких!" ^{чтобы не пропустить самые актуальные новости Джебед Руста}

Задача №4

1) "Тихий героизм": почему важно освещать работу ученых, врачей, учителей и волонтеров.

"Знай своих!"

А согласен на медаль": ^{социальная} роль журналистов

Были бы наши учителя ^{матери} героями ~~или~~ или подвиги естествоиспытателей без журналистов?



Что бы было, если бы они перестали
обещать работу своим соответствующим?
Раньше разберись ^{всего} ~~только~~ журналисту
было обещать работу учителя, врачей
и бухгалтеров.

Кто, если не мы →

Теория журналистики погружает
десятки тысяч студентов в ^{пришло} ~~в~~ ^{социальную} журналистику,
направленную на решение тех, связанных
с ~~обществом~~ ^{социальными} проблемами
людьми ^{их}
и радостями. Мой наставник Анна Рух-
морова была, теперь заместитель
директора ОРТК, всегда говорила, что социа-
льная журналистика будет жить вечно.
Тогда ~~мы~~ существует ^{жизнеспособность} у журнали-
ста будет работа, так как ^{будет} ~~будет~~ ^{из}
одержимости этой ^{диаметром} ~~процессом~~ —
обещать ^{жизнь} ~~и~~ ^{действительная} ~~людей~~.
^{уменьше} ^{проекта}

Анна занимается онлайн-СМИ, там же
дела" у редакции есть ^{онлайн} ~~рубрика~~
"кто-то должен", ^{повышенная} ~~люди~~
не ^{ваши} ~~кредитная~~ ^{профессия} ~~и~~
старшеушедшие ^{сделать} ~~больше~~ ^{для} ~~оптимизации~~.
^{если они могут,}



Они и ~~также~~ последние выпуски посвящен
реальности сценария учителей и дидакти-
ческих, восстанавливающих методики ~~и~~
ники, культуры (старые игры, игры и методы
дидактики). Урок, ~~не~~ СММ и СММ обе-
щавшие работу простых людей, вызывают
запрос аудитории к персоналю и повышают
интерес зрителей к героям журналистских
материалов. своих

Гордость за наших →

Знакомство с материалами о деятельности
врачей, учителей, воспитателей, и в ~~успехи~~
~~возможности~~ увидеть в работе соответствен-
ность. Благодаря работе журналистов,
становятся известны истории, которые
в некоторых случаях переписываются на
дальше. Например, ~~серию~~ "Гордость" в
переработанном виде в музеевском формате
раскрывают биографии известных российских
учебников, учителей, сотрудников органов
и их ~~историю~~ открытые и ресурсы.

Благодаря ~~своей~~ работе журналисты зрителя
узнают больше и преобразуются в историю
своей страны.

Никто не забыт →

~~Важно~~ Необходимость социальной журналист-



~~Каково значение всей конкуренции Вы видите
дальше?~~

- Как Вы оцениваете проведенную работу?
- По каким вопросам устроились так и не смогли договориться?

2.2) Вопросы Людмиле Стасиной - менеджеру сср

- Какое значение имела Телерсистема конкуренции для советского союза?

- Какие выводы Вы смогли сделать по результатам конкуренции?

- Какие задачи были поставлены в ходе конкуренции?

- Какие трудности возникли в ходе работы?

- Какие задачи Вы ставили на Телерсистему конкуренцию в первую очередь?

